

๙. การวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

หัวข้อที่ประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
๑. คุณภาพร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ (๗๐%)			
๑.๑ ความสำคัญ วัตถุประสงค์และกรอบแนวคิด	๑๐		} คะแนนรวม x ๗๐ ๖๐
๑.๒ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐		
๑.๓ ระเบียบวิธีวิจัย	๑๐		
๑.๔ การเก็บรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล	๑๐		
๑.๕ การสรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	๑๐		
๑.๖ บทคัดย่อ	๑๐		
	รวม		
๒. การสอบปากเปล่า (๓๐%)			
๒.๑ ความสามารถในการนำเสนอรายงาน	๑๐		} คะแนนรวม x ๓๐ ๔๐
๒.๒ ความสามารถในการตอบคำถามและการแก้ปัญหา	๑๐		
๒.๓ การมีเหตุผลและตรรกะทางความคิด	๑๐		
๒.๔ การมีจรรยาบรรณนักวิจัย	๑๐		
	รวม		
รวมทั้งหมด %			๑๐๐

๑๐. การประเมินผลการเรียน

กำหนดแนวปฏิบัติการให้สัญลักษณ์ S/U ในการประเมินผลวิทยานิพนธ์ สำหรับระดับมหาบัณฑิตดังนี้:-

๑. หลักสูตรกำหนดให้นิสิตขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อจัดทำแผนงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานวิจัยเป็นลายลักษณ์อักษรทุกภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์

๒. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดตามการทำงานวิจัยของนิสิต และประเมินความก้าวหน้าของงานวิจัย โดยเปรียบเทียบกับแผนงานวิจัยที่เสนอไว้ในข้อ ๑ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

๓. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ S/U โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- ๓.๑ ความก้าวหน้าของงานวิจัยเทียบกับแผนงานที่เสนอ
- ๓.๒ ความตั้งใจของนิสิตในการทำงานวิจัย
- ๓.๓ ใช้ภาษาที่สื่อความคิดได้ชัดเจน
- ๓.๔ วิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๓.๕ แสดงความเข้าใจปัญหา (issues) ในระดับลึก
- ๓.๖ เสนอกรอบวิธีคิด หรือความเข้าใจ หรือการวิเคราะห์ที่ใหม่ต่อประเด็นที่ศึกษา

**ผลการสอบวิชาวิทยานิพนธ์ให้มีผล (S) "พอใจ" หรือ (U) "ไม่พอใจ"

๑๑. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 ป.โท

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม		๒. ความรู้		๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๑	๒	๓
	๐๑๖๐๕๕๙๙	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

๑. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑. มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
๒. มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

๒. ด้านความรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการทฤษฎี และงานวิจัย
๒. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๑. สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
๒. สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดใหม่
๓. สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้
๔. สามารถพัฒนาตนเองให้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาและสรรค์สร้างแนวความคิดใหม่

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑. มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
๒. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง

๕. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
๒. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๓. สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑๒. เอกสารประกอบการสอน

๑๑.๑ Originally, the concepts "dissertation" and "thesis" (plural, "theses") were not interchangeable. When, at ancient universities, the lector had completed his lecture, there would traditionally follow a disputation, during which students could take up certain points and argue them. The position that one took during a disputation was the thesis, while the dissertation was the line of reasoning with which one buttressed it. Olga Weijers: The medieval *disputatio*. In: *Hora est! (On dissertations)*, p.๒๓-๒๗. Leiden University Library, ๒๐๐๕.

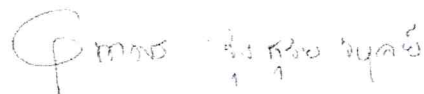
๑๑.๒ "Thesis Defense Tips| Dissertation Writing Service". *Dissertation writingservices.org*. Retrieved ๑๖ August ๒๐๑๖.

๑๑.๓ International Standard ISO ๗๑๔๔: Documentation—Presentation of theses and similar documents, International Organization for Standardization, Geneva, ๑๙๘๖.

๑๓. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๒	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๓	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๔	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๕	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๖	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๗	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๘	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๙	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๑๐	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๑๑	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๑๒	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๑๓	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๑๔	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์
๑๕	การค้นคว้าวิจัย	๒๗	ภาคปฏิบัติ	ผศ.ดร.อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์

๑๓. ลงนาม (ผู้รายงาน)



ผู้ประสานงานรายวิชา
(ผศ.ทนาย.ดร. อุมาพร รุ่งสุริยะวิบูลย์)

วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑